



國立大里高中申請改隸為
國立中興大學附屬高級中學計畫書

國立大里高級中學 撰

中華民國 101 年 7 月 30 日

目錄

壹、緣起與附屬目標	3
一、兩校簡介.....	3
二、合作緣起與兩校關係.....	5
三、改隸目的.....	7
貳、法源依據	10
一、法源依據.....	10
二、學校類型.....	11
參、學校現況分析	11
一、交通與環境.....	11
二、學校現況.....	13
三、目前的國立大里高中競爭力之 SWOT 分析表	30
肆、學校未來發展	34
一、未來發展.....	34
二、國立大里高級中學改隸國立中興大學附屬學校之 SWOT 分析表	39
三、興大教育實習.....	41
伍、具體合作方案與策略	42
一、教學資源.....	42
二、學務輔導.....	43
三、圖書館館際資源.....	44
四、網路資源服務.....	45
五、總務及其他資源.....	46
六、兩校合併之效益.....	46

陸、員額編制與經費編列	47
一、員額編制	47
二、經費編列	49
柒、校長任用	50
捌、附錄	51

壹、緣起與附屬目標

一、兩校簡介

(一) 國立大里高級中學

國立大里高級中學(國大里)創立於西元 1997 年，籌建過程中，遭逢 1999 年 921 大地震，工程因此延宕，直至 2001 年才招收第一屆學生。國大里是一所很有活力的年輕學府，緊鄰臺中市區，交通便捷，學校周遭是熱鬧的商業區。目前每一年級 14 班，共計 42 班，全校學生數 1771 位，教職員工編制員額 130 位，教師學歷 95% 以上碩士，2 位博士，校地總面積 3.2 公頃。我們的教育理念：尊重生命、快樂成長。校徽的意義：



展翅高飛、鵬程萬里。校訓：真善美。

國大里於 1997 年籌備設校，2001 年開始招生，第一年借用中興大學雲平樓上課，黃義虎先生為首任校長。2002 年校舍完工，遷回校區上課。2005 年班級數確立為每年級 14 班，共 42 班〔含數理實驗班〕。2009 年游源忠先生接任第二任校長，同年亦獲得教育部高中優質化計畫補助。游校長鼓勵學生勇於築夢，期許學生能夠發現自我價值、綻放生命光彩及學習合作溝通的能力，也特別注重適性發展及全人教育。2011 年經教育部核准設立數理資優班一班。

學校軟硬體設備完善，環境優美溫馨、氣氛祥和且充滿人文氣息，教職員工深具教育熱忱，師生關係密切，學生也勤奮好學，參加校內外各項比賽，成績亮麗，因此辦學第四年即榮獲教育部評鑑為表現突出學校，其中校長領導、課程教學及社群互動等均榮獲特優，環境設備、行政管理、學生訓輔及績效表現等四項，也列為優等。入學成績也在短短數年內，躋身全國第九。

國大里以「全人教育」為目標，本著「愛是教育的主導力量」之理念，期許照顧好每一位孩子，讓他們發揮潛力。期望培養具獨立思考與創新能力、道德思辨與實踐、負責任、勤學習、愛閱讀、善溝通表達及團隊合作、樂服務、懂關懷、具國際視野、了解尊重多元文化美感品味的有為青年。其中人文教育也是國大里特別注重的。

我們都清楚人文教育的目的是透過提昇對人的敏感度來培養人道精神，缺乏人文關懷的領導統御是無法服眾的，此由文藝復興人深具魅力，氣勢難擋，即可窺知一二，因此，厚植人文教育基礎乃是國大里的重點目標。學校教育能否成功？除了校長的領導方向深具影響力，我們認為典範型老師的延攬更是重要。相信大多數人都可以同意，影響我們一生最大的常是一位老師，或者是一本書，因此創校之始，國大里即用心延攬具優秀專業背景的良好師。我們有幸運用了教育良資源，邀請了許多深具教育熱忱，人文關懷的老師來指導學生。

我們除了積極落實紮實的人文藝術教育，培養學生的懂關懷情懷、也提升學生的創意和開闊的視野，學生參加校外藝術類的各項比賽，均呈現一分耕耘一分收穫的突出成績，相對的語文類、科學類也都有傑出的表現。100 年暑假學生還發現六顆新的小行星。另除科展表現亮眼，全國參加物理奧林匹亞初賽入選成績 56 分以上的計 311 名，國大里入選學生成績分別高達 85 及 82 分，毫不含糊。創校十一年來不斷成長，辦學態度及精神深獲社會各界肯定，是一所深具潛力的優質高中。

(二) 國立中興大學

國立中興大學(興大)最早可追溯至民國 8 年日人在臺北創建之「農林專門學校」，之後歷經多次變革與改制階段，於民國 60 年改制為國立大學，並啟用今日的校名。

興大是中臺灣唯一獲教育部「5 年 500 億計畫」的頂尖研究型大學。現有文、農、理、工、生命科學、獸醫、管理和法政等 8 大學院，生物科技、奈米科技、人文與社會科學等研究中心，及通識教育中心、進修推廣部轉型之創新產業推廣學院。另有總面積 8 千餘公頃之惠蓀、新化、東勢、文山等 4 大實驗林場、獸醫醫院、農業及動物試驗場等教學研究設施。全校專任教師 752 人、職員(含契約進用)425 人、學生 17,000 餘人。

興大近年來積極整合在地資源，推動環境保護、永續發展、國際化與產學合作推廣，以「培育兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才」為教育目標。

在學術研究方面，興大在農業科技、植物與動物科學、化學、工程、材料科學、生

物與生物化學及臨床醫學 7 大領域，名列基本科學指標（Essential Science Indicators，簡稱 ESI）全球前 1%。在此深厚基礎上，加強農業生物科技、農業綠環境、人文社會、先端產業與精密製程的發展，讓興大成為中臺灣的領航學校。

同時，深化數位人文與藝術多媒體內容，以理工優勢，強化綠能科技、奈米科技等跨領域研究，加強與中部公私立大學、工研院、中科園區合作，一起帶動中部地區的發展；加上臺灣綜合大學系統的能量，讓興大在臺灣西部綠色科技走廊，扮演關鍵的角色與知識的糧倉。

在國際交流方面，興大締約姐妹校共有 172 所，遍及全球，並與美國德拉瓦大學、巴黎國立農學院、捷克科技大學、澳洲拉羅普大學、日本豐田工業大學等 8 所國際知名大學簽訂雙聯學制。民國 97 年在泰國湄洲大學成立臺灣教育中心，開設華語課程及專業課程。

興大已與泰國農業大學以及泰國皇家計畫基金會簽約，成功地將臺灣農業技術推廣至泰國和越南等東南亞國家。2012 年並榮獲國科會補助與美國加州大學戴維斯分校合作成立「NCHU-UCD 國際植物與食品生物科技中心」計畫。未來將持續加強與國際名校的合作，如 UC San Diego、UCLA、USC 等，共同成立跨國研究中心，推動中興大學成為國際一流的重要研究智庫。

優秀的師資、卓越的學生、團結的校友、堅強的行政是興大最大的資產。回顧過去，興大已營造了教學、研究、服務和產學合作多元並存的優質學習與生活環境。展望未來，興大將透由推動國立大里高級中學改隸中興大學附屬高中，以利人才培育往下扎根及招收優秀學生，落實頂尖大學的社會責任；並持續致力於區域及國際之資源整合與合作，成為帶動中臺灣學術、文化及產業發展的關鍵力量，將興大打造成為「臺灣知識糧倉、國際智庫」。

二、合作緣起與兩校關係

(一)合作緣起

國立大里高中改隸為興大附中案起源於民國九十年，國大里設校之初遭逢九二一地震，致使學校硬體建設延宕，但興大伸出援手，提供部份空間供國大里辦公及上課。故從國大里創校開始，兩校間便已建立良好的合作關係及默契。當時第一屆的家長、學生及社區人士即共同期盼國大里能順理成章成為興大附中。有鑒於此，兩校曾於九十一年至九十二年期間積極展開合併事宜，並向教育部提出申請，期盼讓大學教學資源挹注到社區高中，以利協助社區高中更優質化，但當時教育部中部辦公室函復：改隸附中屬政策面考量，須從長計議，後又因經費疑慮而作罷。而今時空背景轉換，十二年國教實施勢在必行，國立學校改隸市立是政府的既定政策，公私立高中職學費齊一化政策也全力推動，教育生態環境丕變，為積極發展特色高中，因此重啟兩校合併之契機。

同時國大里位居大臺中地區東南方中心，可幫助臺中市太平區（17萬）、大里區（21萬）、霧峰區（6萬）、烏日區（6.6萬）、東區（7萬）、中區（2.2萬）、南區（11萬）、南屯區（15.2萬），人口數總計約八十六萬，國中數達30所（含臺中市東區、南區學校）的轄區內國中畢業生，未來能夠安心在鄰近就學，目前越區就讀第一志願臺中一中、臺中女中者，每年均超過600人。此外，可以協助高中生透過進入興大各實驗室或研究室的學習，儘早確定自己未來的生涯方向，甚至可吸引他們就近進入興大就讀；另一方面，興大在延攬國內外傑出師資時，可協助教師解決子女教育問題，讓教師無後顧之憂，全心教學研究。因此合併案可以創造兩校雙贏的局面。

興大建校九十餘年，是中部地區兼具悠久歷史與優良傳統的綜合研究型大學，近年配合社經發展積極轉型與擴充，例如農學院更名為農業暨自然資源學院，設立管理學院及法政學院，生物科技發展中心，奈米科技中心等，頗受各界肯定。國大里建校十一年，興大一直提供不少協助，如實驗室儀器設備之借用，參與科展學生之指導，辦理體驗營、機械營、生命科學講座等等，不但拓展高中生知識攝取的深度與廣度，並首開社區化教學資源整合風氣。國大里也與興大師資培育中心簽約，進行各項教育實習合作，提供實習教師實習機會。值此教育部現任蔣部長於中央大學校長任內積極推動與中壢高中合併一案，經兩校校務會議通過，將向教育部提出合併案之時，正是兩校合併的大好機會，

雙方皆已展現高度誠意，相信在過去推動合併案的基礎上，及央大、壠中的成功經驗鼓舞下，兩校合併的成功機會將大增。若能因此整合本地區各級學校教育資源，將有助大幅提升中部地區中等教育水準。

(二)兩校關係

1、地理位置

兩校校園相距只有約 1.4 公里，學生往來非常方便。

2、合作歷史：

國大里民國九十年開始招生時，興大即無償提供校舍供國大里使用，並提供諸多實驗室設備供國大里師生探討專題研究實作用，也配合國大里的學生需求，不定期由各系所教授為學生做校系簡介，近年亦為高三已上榜學生提供免費微積分選修課程。國大里亦配合提供興大師培中心足額的實習教師需求名額。興大教職員工子女每年亦均有多位就近就讀國大里，而國大里每年亦有四十多位學生進入興大就讀。

多年來興大舉辦的各式科普活動，國大里學生亦均就近積極參與。而興大每年所主辦的大學指考及自行舉辦的碩士班入學考試、轉學考，也必定商借國大里教室做為考場。總之，兩校間的合作與往來源自國大里創校之初，早已建立良好合作關係及默契，情誼延續至今未曾間斷。

三、改隸目的

中興大學為教研並重之研究型大學，追求卓越、增進人類福祉為其重要辦學目標之一。國立大里高中校務發展健全，為中部知名學府。且兩校地理位置相近，倘若資源互補，將可擴大合作範圍及其他具體可行之發展計畫以共創雙贏。具體而言，本附屬計畫主要目標為：因應民國103年起實施十二年國民基本教育免試升學政策，以強化南臺中、大里地區社區高中的競爭力、陶塑多元軟實力人才、人才培育往下扎根、提升中投地區之中學教育及增進地方民眾福祉為主要宗旨。希望對於兩校未來發展有所助益及地方人士引頸翹望之舉能早日實現。

國立中興大學與國立大里高中合作成立「國立中興大學附屬高級中學」，以期在十二年國教全面實施階段(103年8月至109年7月)，能以卓越的教學環境，吸引一流人才進入國立中興大學附屬高級中學及國立中興大學就讀。

本計畫主要有以下八大目標：

(一)整合教育資源，擴大合作範圍及其他發展計畫，共創雙贏，並強化南臺中文教水準：

國大里改隸為「中興大學附屬高級中學」後，因兩校距離近，藉由兩校教育資源的互享與開拓，可有效提昇南臺中地區的教育品質。除此之外，兩校還可達成一個區域教學資源的網路，成為值得學生、家長更信賴及喜愛就讀的高級中學，可讓南區學生就近入學，省卻舟車勞頓之辛勞。尤其學生除在國大里學習外，亦可在興大現有之師資中提供學生學習及指導的機會，合作層面可以更廣，可為南臺中帶來更多正向發展，同時也能夠提昇地方的競爭力。

(二)強化先期人才培育，發展特色學校：

人才培育往下扎根、強化先期人才培育，是國大里附屬於興大的重要目標。國大里的學生若有機會提早進入大學校園，將能獲得更多各式各樣的學習機會，無論是學校社團或實驗室，興大均能提供許多的教學資源，尤其亦有甚多國際合作的機會。此外，藉由社團、教學、學習等資源的有機整合，兩方資源能更有效發揮，在學養培植的過程中，學生更能多方涉獵，擴大視野。即高等教育與中學教育互補，互相挹注智慧、創意與資源，將可共同培育具全球競爭力的人才。

另因應十二年國民教育的教育方針，國大里將積極發展特色學校，幫助青年學子適性學習，發揮所長與優勢。藉此合併計畫，興大的教育資源向中學延伸，使中學學生的學習管道能更多元化，並提供國大里成立各特色教育班，所需額外的師資或資源，如特殊專長師資、實驗設備、國際資源等，以利共同培養更多優秀人才。國大里學生將可在原有優良素質及良好表現的傳承中，藉由興大提供更多的學習空間及多元的學習環境，更加發揮本身的優勢，大幅提升學生晉升優質大學的能力，促成適性發展的教育目的。

(三)提昇師資培育成效，建立良好實習輔導制度：

興大自成立師資培育中心以來，積極辦理中等教育階段師資的培育計畫。兩校合併後，在合作共識下，興大的師資培育生有一固定的教學實習場域，將可促進興大師培學生對中學教學的實際接觸與實習機會，同時促進高中教師的創新能力，教與學相長，使教學方式更加多元，學習成效更加提昇。

(四) 提供國大里教師多元資源與進修管道，並提升教學成效：

國大里附屬於興大後，可與興大共享教學與專業資源，國大里教師可獲得多元豐富的進修研習機會，在兼顧教與學需求的同時，與興大教授進行專業交流，進而增進教學專業與創新，透過兩校合作所創造的一流研究與教學成果，可提升國大里教育的教學品質與整體的教育素質。

(五)發展教育實驗，提升國內教育研究水準及教育改革成效：

師資培育中心可整合大學與中學之教育資源，發展兩校教學專業的研究，進而落實教育理論與實務，促進教育專業之發展。尤其兩校教師可在此合作基礎上，協力申請教育部、國科會等教學研究計畫，促使中學教學可以朝正常化與多元化的全人目標邁進，改善中學教學傾向以升學為導向之教學現狀。在此同時，中學在大學資源的注入與教學實驗的改革下，能夠培養更自由開放的學風，學生也能夠朝多元志趣的方向去發展。因此，興大既有的資源可更加落實與集中於中學教育；並在持續交流與合作的過程中，互惠互利。

(六)進行各項合作計畫，整合與共享教育資源：

附屬之後，兩校可互補有無、共享資源，亦可思考相關資源的整合以節省經費支出，兩校目前已就專題研究進行資源共享。未來可就場地及校園設施互借、輔導室「大手牽小手」課業輔導協助……等具體共識，進行更多的交流與合作。亦可結合兩校資源，向國科會或教育部等單位申請合作計畫，以利發揮兩校教育資源使用的最大效益。

(七)創造臺灣教育合作典範，提供其他類似計畫研參：

民國 103 年實施十二年國教免試入學之後，高中社區化是教育發展的進程。十二

年國民基本教育重視以學生為中心的教學，而高級中等教育階段將分別施予適性的課程和教學，俾使每個學生的潛能都能獲得開展。在此新階段教育發展方針之下，國大里若能獲得興大多方資源及發展策略的協助，將可使校務發展在既有的基礎上，更上一層樓，創立新的發展契機，使得未來的校務發展實力更具競爭力。透過本附屬案，國大里將致力創造各學科的教學特色，讓莘莘學子能夠在就近入學的前提之下適性發展，同時能夠獲得多元的教學資源。總的來說，在教研並重的頂尖大學引領下，國大里肯定可以發展成為具有特色教學與一流水準的高級中學，進而成為國內大學與中學合作辦學的典範，供相關單位參詳，並促進國內教育整體水平。

(八)吸引國內外優秀學術人才，提升兩校整體競爭力：

一所大學若希冀能夠達到傑出的教學與研究成果，國際化人才的吸收是非常重要的因素。當興大向全世界尋求傑出教研人才時，大學附近是否有好的中學，是影響國內外新聘教師是否願意遷入的關鍵因素。國大里改隸成為興大附屬高級中學後，興大教師子女有機會就近進入附中就讀，子女就學無慮，將有益教師們全心教學研究，而卓越的附中亦有助吸引更多優秀的教研人才前來或留在興大任教。畢竟鄰近有一所絕佳的特色高中，是興大現有教師子女就學的最佳考量；同時也有助提昇地方文教水準，吸引優秀人才來本地居住。以長遠的發展來看，國內外優秀學術人才的進駐，可以對附中的經營提供更多元的國際化視野，並有助兩校創造優良學術研究與教學環境，進而回饋地方社會。整體而言，不僅可以提升兩校的整體競爭力，對大南臺中地區與國家整體的教育發展都能夠全面提升。

貳、法源依據

一、法源依據

本申請案主要依據以下相關法條：

(一)師資培育法：

第 14 條：「師範校院及設有教育院、系、所之大學校院得設附屬或實驗學校及幼稚園，以供教育實習、實驗及研究。」

(二)師資培育法施行細則：

第 9 條：「師範校院及設有教育院、系、所之大學校院，得以本法(師資培育法)第十四條規定，報經主管教育行政機關核轉教育部核准設立附屬或實驗高級中等學校、國民中學、國民小學、幼稚園及特殊教育學校，以供其教育實習、實驗及研究。」

第 12 條：「師資培育機構依本法所設之單位、附屬或實驗學校及幼稚園，應於各校組織規程中明定，並報請教育部核定實施。」

(三)高級中學法：

第 12 條：「依師資培育法規定所設之附屬高級中學，其校長由各該大學校長，就該校教師中遴聘合格人員擔任之，並報請主管教育行政機關備查。」

(四)高級中學法施行細則：

第 8 條第 3 項：「師範大學、師範學院、教育學院及設有教育學院(系、所)之大學附屬高級中學，稱為某某附屬高級中學。」

二、學校類型

依據部授教中(二)字第 0940509237 號「國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則」第三點第五項明列「改隸之高中職校應與原學校教學資源類型相符(如高中改隸為附屬高中、高職改隸為附屬高職等)」。而國大里屬於普通高中，改隸後為中興大學附屬高級中學，學校類型維持不變，符合現行法規的相關規定。

參、學校現況分析

一、交通與環境

(一)交通條件：位置相鄰

國立大里高中位於大里區東榮路369號，與國立中興大學最近入口僅1.4公里，開車僅需4分鐘；距中興大學正門僅2.4公里，開車僅需7分鐘；符合「國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則」第三項之評估項目第三款：「高中職

校與擬附屬之國立大學校院間距離以鄰近為原則……，以確保高中職校師生利用國立大學校院資源之方便性及必要性」。兩校位置相鄰情形如下圖：



(二)交通便捷：

國立大里高中與國立中興大學之間除自行開車十分便利之外，尚有多線公車可搭乘，如 33 路、50 路、53 路、59 路、73 路、6899 路公車及往返南投埔里的各客運公司班車，僅需 2 至 3 站(不超過 5 分鐘)即可到達目的地。

(三)社區關係良好：

國大里為中投區內各高級中學之績優學校，聲譽卓著，社區關係良好，詳列如下：

1. 與興大簽署合作計畫書，進行教學資源、專題研究、科學營、實驗室參訪、教授蒞校演講等，成效卓著。
2. 與地方政府合作，進行校園美化、例假日及夜間開放校園供社區民眾運動、提供游泳池供鄰近中小學教學用等。
3. 訂定各場館借用辦法，提供地方人士借用，增加經費來源。
4. 與社區高中職簽訂合作計畫，在輔導、研習、研究、場地各方面均相互支援、合作。
5. 結合大學資源，辦理寒暑期營隊、講座、諮詢、巡迴詩展、校系介紹、生涯規劃。

6. 籌組社區人士及退休教師義工，活化社會人力資源。

7. 結合社區之獅子會、扶輪社，救濟弱勢、職業探索講座、人文專題講座或各類諮詢。

二、學校現況

(一)校地登記概況：

校地總面積為 3.2003 公頃，校地之財產登記資料及價值概況如下表：

財產編號	地號	面積 (平方公尺)	單價 (元)	總價 (元)
101030103-0001	大里區新仁段 0775-0000	16,105	6,035	97,193,675
101030103-0002	大里區新仁段 0784-0000	9,693	6,336	61,414,848
101030103-0003	大里區新仁段 0793-0000	3,617	5,770	20,870,090
101030103-0004	大里區新仁段 0778-0000	1,792	5,700	10,214,400
101030103-0005	大里區新仁段 0788-0000	796	7,484	5,957,264
總計		32,003		195,650,277

(二)建物登記概況：

學校有行政教學大樓、守衛室、職務宿舍、學生宿舍、活動中心等 5 棟建築物，校舍之登記資料如下表：

財產別名	財產用途	結構狀況	建築日期	樓層	主建物面積 (平方公尺)	建號
行政教學大樓	教室辦公混合	鋼筋混凝土 土造	091/08/30	地上 6 地下 1	37454.56	大里市新仁段 05211-000
守衛室	其他	鋼筋混凝土 土造	092/01/03	地上 1 地下 1	104.82	大里市新仁段 05211-001
職務宿舍	宿舍	鋼筋混凝土 土造	092/01/03	地上 3 地下 0	331.47	大里市新仁段 05211-002
學生宿舍	宿舍	鋼筋混凝土 土造	092/01/03	地上 9 地下 1	7553.65	大里市新仁段 05211-003
活動中心	活動中心	鋼筋混凝土 土造	092/01/03	地上 4 地下 2	8106.90	大里市新仁段 05211-004

(三)校舍使用概況：

學校校舍之類型統計資料如下表：

校舍種類	數量	面積 (平方公尺)
1. 普通教室 (間)	46	3,772
2. 特別教室 (間)	40	4,097
3. 辦公室 (間)	18	3,464
4. 禮堂 (含活動中心) (座)	1	2,108
5. 圖書館 (館) (間)	1	1,684
6. 實習場所 (含實驗室) (間)	7	1,389
7. 室內運動場所	—	1,345
8. 餐廳 (座)	1	969

9. 教職員宿舍 (間)	1	248			
10. 學生宿舍 (床位)	109	2,580			
11. 其他	—	32,868			
校地總面積	32,003				
校舍總延面積	54,524				
室外運場所面積	4,224				
游泳池面積	558				
現在使用廁位	總計	身障 廁位	男大 廁位	男小 廁位	女 廁位
廁位數	579	14	137	197	231

(四) 校舍平面配置圖：



(五)資產設備概況：

類別	單位	數量	金額 (元)
第一類 (土地)	筆	5	195,650,277
	平方公尺	32,003	
第二類 (房屋建築及設備)	棟	5	725,602,258
	平方公尺	54,747.42	
第三類 (財產 - 機械及設備)	件	1,911	80,325,123
第四類 (財產 - 交通及運輸設備)	件	161	9,149,728
第五類 (財產 - 雜項設備)	件	2,722	96,269,519
第六類 (非消耗品)	件	27,422	44,263,368

(六)人事方面

1. 國立大里高級中學預算員額編制表(101 學年度)

員額別		員額數	備註
校長		1	
教師	兼處主任	3	
	兼秘書	1	
	兼圖書館主任	1	
	兼組長	10	
	兼導師	43	
	專任	33	

輔導教師	兼主任	1	
	專任	2	
組長		3	
幹事		5	
學生宿舍幹事		2	
醫師		(1)	
護理師或護士		2	
營養師		1	
助理員		2	
管理員		2	
書記		1	
會計室	主任	1	
	組員	1	
人事室	主任	1	
	組員	1	
軍護	主任教官	1	
	教官	5	
技工友	技工	3	
	工友	4	
合計		130 (1)	

2. 國立大里高級中學組織系統表

	單 位 別	組 別	備 註
<p>校長 —————</p>	<p>— 教 務 處</p>	<p>教學組 註冊組 設備組 實驗研究組 試務組</p>	
	<p>— 學 生 事 務 處</p>	<p>訓育組 生活輔導組 體育運動組 衛生保健組</p>	
	<p>— 總 務 處</p>	<p>文書組 庶務組 出納組</p>	
	<p>— 輔導工作委員會</p>		
	<p>— 圖 書 館</p>	<p>— 資訊媒體組</p>	
	<p>— 人 事 室</p>		
	<p>— 會 計 室</p>		

(七)、經費

大里高中 102 年預算案編列如下表：

國立大里高級中學校務基金

收支預計表

中華民國 102 年度

單位：新臺幣仟元

前年度決算數		科 目	本年度預算數		上年度預算數		比較增減(-)	
金 額	%		金 額	%	金 額	%	金 額	%
160,964	100.00	業務收入	151,803	100.00	156,789	100.00	-4,986	-3.18
30,971	19.24	教學收入	25,055	16.50	26,571	16.95	-1,516	-5.71
28,542	17.73	學雜費收入	28,009	18.45	28,664	18.28	-655	-2.29
-2,509	-1.56	學雜費減免(-)	-2,954	-1.95	-2,528	-1.61	-426	16.85
4,938	3.07	建教合作收入	0	0.00	435	0.28	-435	-100.00
129,993	80.76	其他業務收入	126,748	83.50	130,218	83.05	-3,470	-2.66
125,239	77.81	學校教學研究補助收入	124,845	82.24	125,691	80.17	-846	-0.67
2,705	1.68	其他補助收入	0	0.00	1,069	0.68	-1,069	-100.00
2,049	1.27	雜項業務收入	1,903	1.25	3,458	2.21	-1,555	-44.97
181,440	112.72	業務成本與費用	179,799	118.44	180,793	115.31	-994	-0.55
145,695	90.51	教學成本	144,901	95.45	146,008	93.12	-1,107	-0.76
141,507	87.91	教學研究及訓輔成本	144,901	95.45	145,573	92.85	-672	-0.46
4,188	2.60	建教合作成本	0	0.00	435	0.28	-435	-100.00
4,026	2.50	其他業務成本	1,713	1.13	2,698	1.72	-985	-36.51
2,279	1.42	學生公費及獎勵	1,713	1.13	1,629	1.04	84	5.16

		金							
1,747	1.09	雜項業務成本	0	0.00	1,069	0.68	-1,069	-100.00	
31,431	19.53	管理及總務費用	33,135	21.83	32,037	20.43	1,098	3.43	
31,431	19.53	管理費用及總務費用	33,135	21.83	32,037	20.43	1,098	3.43	
288	0.18	其他業務費用	50	0.03	50	0.03	0	0.00	
288	0.18	雜項業務費用	50	0.03	50	0.03	0	0.00	
-20,476	-12.72	業務賸餘(短絀-)	-27,996	-18.44	-24,004	-15.31	-3,992	16.63	
7,663	4.76	業務外收入	6,932	4.57	7,010	4.47	-78	-1.11	
305	0.19	財務收入	190	0.13	100	0.06	90	90.00	
305	0.19	利息收入	190	0.13	100	0.06	90	90.00	
7,358	4.57	其他業務外收入	6,742	4.44	6,910	4.41	-168	-2.43	
6,759	4.20	資產使用及權利金收入	6,526	4.30	6,800	4.34	-274	-4.03	
233	0.14	受贈收入	200	0.13	50	0.03	150	300.00	
166	0.10	違規罰款收入	0	0.00	0	0.00	0		
200	0.12	雜項收入	16	0.01	60	0.04	-44	-73.33	
3,949	2.45	業務外費用	5,081	3.35	4,799	3.06	282	5.88	
3,949	2.45	其他業務外費用	5,081	3.35	4,799	3.06	282	5.88	
3,949	2.45	雜項費用	5,081	3.35	4,799	3.06	282	5.88	
3,714	2.31	業務外賸餘(短絀-)	1,851	1.22	2,211	1.41	-360	-16.28	
-16,762	-10.41	本期賸餘(短絀-)	-26,145	-17.22	-21,793	-13.90	-4,352	19.97	

業務收支及餘絀之預計：

1. 業務收支：

- (1). 本年度業務收入 1 億 5,180 萬 3 千元，分析原因如下：
- a. 教學收入 2,505 萬 5 千元，含學雜費收入 2,800 萬 9 千元、學雜費減免 295 萬 4 千元。
 - b. 其他業務收入 1 億 2,674 萬 8 千元，含學校教學研究補助收入 1 億 2,484 萬 5 千元，雜項業務收入 190 萬 3 千元。
- (2). 本年度業務成本與費用 1 億 7,979 萬 9 千元，分析原因如下：
- a. 教學成本 1 億 4,490 萬 1 千元，係支付教學有關之用人費用、業務費用等支出。
 - b. 其他業務成本 171 萬 3 千元，係支付原住民助學金及軍公教遺族學生公費等。
 - c. 管理及總務費用 3,313 萬 5 千元，係支付行政上有關之用人費用、業務費用等支出。
 - d. 其他業務費用 5 萬元，係支付教師甄試之行政及甄選費用等。
- (3). 業務短絀 2,799 萬 6 千元。
2. 業務外收支：
- (1). 本年度業務外收入 693 萬 2 千元，分析原因如下：
- a. 財務收入 19 萬元，係利息收入 19 萬元。
 - b. 其他業務外收入 674 萬 2 千元，係資產使用及權利金收入 652 萬 6 千元，受贈收入 20 萬元，雜項收入 1 萬 6 千元。
- (2). 本年度業務外費用 508 萬 1 千元，係學生宿舍水電瓦斯維護等。
- (3). 業務外賸餘 185 萬 1 千元。
- (4). 本年度收支相抵後預計短絀 2,614 萬 5 千元。

(八)教學現況

1. 學校概要

國大里現為普通高中，有三個年級各 14 班，其中含 1 班數理資優班，學生數如下表；

校名全銜	國立大里高級中學				
學校規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)			
	年級	高三	高二	高一	
	班級數	14	14	14	42
	學生總數	593	594	584	1771
	男性	384	328	305	1017
	女性	209	266	279	754
特殊班級設班情形	班別	數理資優班			
	年度	100			
	班級數	1			
	學生數	30			

2. 學生結構

(1) 學區範圍：臺中市太平區、大里區、霧峰區、烏日區、臺中市東區、南區、西區

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入國大里學生人數					
			98年		99年		100年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
1	臺中市市立四育國中	是	0	6	1	7	3	4
2	臺中市市立光明國中	是	0	18	1	23	2	17
3	臺中市市立向上國中	是	0	13	2	11	1	12
4	臺中市市立育英國中	是	0	5	0	2	3	3
5	臺中市市立居仁國中	是	0	36	2	47	3	43
6	臺中市市立忠明高中	是	0	0	0	0	0	1
7	臺中市市立東峰國中	是	0	5	0	1	3	4

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入國大里學生人數					
			98年		99年		100年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
8	臺中市市立崇倫國中	是	0	9	1	9	2	4
9	臺中市私立宜寧高中	是	0	2	0	2	0	5
10	臺中市私立明德女中	是	0	0	0	0	0	0
11	臺中市私立大明高中	是	0	3	0	5	0	3
12	臺中市私立立人高中	是	0	7	0	3	3	7
13	臺中市私立明道高中	是	0	9	0	9	0	12
14	臺中市私立華盛頓高中	是	0	1	0	3	0	1
15	臺中市私立僑泰高中	是	0	3	0	2	0	0
16	臺中市市立大里高中	是	0	4	3	7	3	3
17	臺中市市立中平國中	是	0	12	2	6	2	2
18	臺中市市立太平國中	是	0	6	1	14	2	10
19	臺中市市立立新國中	是	0	0	2	3	3	3
20	臺中市市立光正國中	是	0	4	0	6	2	9
21	臺中市市立光復國中小	是	0	8	1	7	3	7
22	臺中市市立光榮國中	是	0	35	4	35	4	43
23	臺中市市立光德國中	是	0	10	0	8	2	7
24	臺中市市立成功國中	是	0	32	3	21	2	25
25	臺中市市立長億高中	是	0	4	0	2	2	2
26	臺中市市立烏日國中	是	0	1	0	0	1	1
27	臺中市市立爽文國中	是	0	14	2	20	5	18
28	臺中市市立新光國中	是	0	7	0	11	6	9
29	臺中市市立溪南國中	是	0	0	0	4	1	2

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入國大里學生人數					
			98年		99年		100年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
30	臺中市市立霧峰國中	是	0	4	2	4	2	3
31	南投縣縣立中興國中	否	0	36	3	36	4	29
32	臺中市私立衛道高中	否	0	24	0	27	0	20
33	南投縣縣立埔里國中	否	0	12	1	13	3	7
34	臺中市私立曉明女中	否	0	13	0	11	0	6
35	臺中市市立豐東國中	否	0	9	0	10	1	14
36	南投縣縣立草屯國中	否	0	13	1	9	1	9
37	臺中市私立弘文高中	否	0	11	0	9	0	6
38	臺中市市立大甲國中	否	0	10	0	9	1	8
39	南投縣縣立南崗國中	否	0	10	0	9	1	14
40	南投縣縣立南投國中	否	0	9	0	9	1	13
41	南投縣縣立大成國中	否	0	5	3	9	4	6
42	南投縣縣立延和國中	否	0	10	0	8	2	9
43	南投縣縣立宏仁國中	否	0	1	4	8	1	3
44	臺中市市立清水國中	否	0	7	0	7	0	5
45	臺中市市立大道國中	否	0	7	1	7	3	4
46	臺中市市立日南國中	否	0	3	0	7	3	4
47	南投縣縣立竹山國中	否	0	6	2	6	1	3
48	臺中市市立豐南國中	否	0	8	0	5	1	10
49	臺中市市立黎明國中	否	0	7	0	5	1	13
50	臺中市市立豐原國中	否	0	6	1	5	1	6
51	臺中市市立萬和國中	否	0	3	2	5	1	3

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入國大里學生人數					
			98年		99年		100年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
52	臺中市市立沙鹿國中	否	0	10	0	4	1	8
53	臺中市市立東勢國中	否	0	9	0	4	1	5
54	臺中市市立大業國中	否	0	6	0	4	1	11
55	臺中市市立潭秀國中	否	0	4	0	4	1	4
56	臺中市市立三光國中	否	0	4	1	4	1	3
57	臺中市市立大華國中	否	0	2	0	4	1	3
58	臺中市市立五權國中	否	0	7	0	3	1	7
59	臺中市市立安和國中	否	0	6	0	3	2	4
60	臺中市市立惠文高中	否	0	5	0	3	0	3
61	臺中市市立后里國中	否	0	3	0	3	0	3
62	臺中市私立新民高中	否	0	3	0	3	1	3
63	臺中市市立中港高中	否	0	2	0	3	0	2
64	南投縣縣立名間國中	否	0	2	0	3	0	3
65	臺中市市立北新國中	否	0	2	0	3	0	5
66	臺中市市立崇德國中	否	0	1	0	3	0	0
67	臺中市立東山高中國中部	否	0	0	0	3	1	2
68	臺中市市立立人國中	否	0	0	0	3	3	7
69	南投縣縣立旭光高中	否	0	9	0	2	0	5
70	臺中市市立漢口國中	否	0	5	0	2	0	0
71	臺中市市立石岡國中	否	0	4	0	2	1	3
72	苗栗縣縣立苑裡高中	否	0	2	1	2	0	2
73	臺中市市立后綜高中	否	0	2	0	2	0	0

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入國大里學生人數					
			98年		99年		100年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
74	臺中市市立梧棲國中	否	0	1	0	2	0	3
75	臺中市私立嶺東高中	否	0	1	0	2	0	2
76	臺中市市立清泉國中	否	0	0	0	2	0	0
77	彰化縣縣立溪湖國中	否	0	0	0	2	0	0
78	南投縣私立均頭國中	否	0	0	0	2	0	0
79	南投縣縣立水里國中	否	0	4	0	1	1	2
80	臺中市市立大雅國中	否	0	2	0	1	0	0
81	臺中市市立鹿寮國中	否	0	2	0	1	0	3
82	臺中市市立西苑高中	否	0	2	0	1	0	7
83	苗栗縣私立建臺高中	否	0	1	0	1	0	0
84	苗栗縣縣立通霄國中	否	0	1	1	1	0	0
85	臺中市市立順天國中	否	0	1	0	1	3	5
86	新北市市立福和國中	否	0	0	0	1	0	0
87	苗栗縣國立卓蘭實驗高中	否	0	0	1	1	2	2
88	苗栗縣立大倫國中	否	0	0	0	1	0	0
89	苗栗縣縣立致民國中	否	0	0	0	1	0	1
90	苗栗縣縣立烏眉國中	否	0	0	1	1	0	1
91	臺中市市立新社高中	否	0	0	0	1	0	1
92	臺中市市立潭子國中	否	0	0	0	1	0	0
93	臺中市市立外埔國中	否	0	0	0	1	0	0
94	臺中市市立大安國中	否	0	0	0	1	0	1
95	彰化縣私立精誠高中	否	0	0	0	1	0	2

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入國大里學生人數					
			98年		99年		100年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
96	彰化縣縣立陽明國中	否	0	0	0	1	0	1
97	彰化縣立埔鹽國中	否	0	0	0	1	0	0
98	彰化縣立田中國中	否	0	0	0	1	0	0
99	彰化縣縣立社頭國中	否	0	0	0	1	0	0
100	南投縣縣立日新國中	否	0	0	0	1	0	0
101	南投縣縣立中寮國中	否	0	0	0	1	0	0
102	南投縣縣立北山國中	否	0	0	0	1	0	0
103	雲林縣私立維多利亞實驗高級中學	否	0	0	0	1	0	0
104	雲林縣縣立斗六國中	否	0	0	0	1	0	0
105	嘉義縣立民雄國中	否	0	0	0	1	0	0
106	臺中市市立雙十國中	否	0	0	0	1	0	2
107	南投縣縣立國姓國中	否	0	5	0	0	0	0
108	彰化縣縣立大同國中	否	0	2	0	0	0	0
109	臺中市市立大德國中	否	0	2	0	0	0	0
110	臺北縣縣立鶯歌國中	否	0	1	0	0	0	0
111	臺中市私立常春藤高中	否	0	1	0	0	0	0
112	臺中市市立公明國中	否	0	1	0	0	0	0
113	臺中市市立神圳國中	否	0	1	0	0	0	0
114	南投縣私立弘明實驗高中	否	0	1	0	0	0	0
115	雲林縣私立正心高中	否	0	1	0	0	0	2
116	雲林縣私立淵明國中	否	0	1	0	0	0	0

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入國大里學生人數					
			98年		99年		100年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
117	雲林縣縣立臺西國中	否	0	1	0	0	0	0
118	屏東縣縣立新埤國中	否	0	1	0	0	0	0
119	屏東縣縣立新園國中	否	0	1	0	0	0	0
120	臺中市私立東大附中	否	0	1	0	0	0	4
121	臺中市市立中山國中	否	0	1	0	0	0	0
122	臺中市市立四張犁國中	否	0	1	0	0	0	0
123	苗栗縣縣立三義國中	否	0	0	0	0	1	1
124	臺中市市立神岡國中	否	0	0	0	0	0	1
125	彰化縣縣立員林國中	否	0	0	0	0	0	1
126	南投縣縣立集集國中	否	0	0	0	0	1	1
127	南投縣縣立三光國中	否	0	0	0	0	1	1

(2) 新生入學情形：

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比		
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
97	611	322	223	-	2	6	250	338
		52.7	36.4	-	0.33	1.0	40.9	55.3
98	593	258	218	-	4	9	236	328
		43.5	36.8	-	0.7	1.5	39.8	55.3
99	596	277	171	51	3	6	88	441
		46.5	28.5	8.5	0.5	1.0	14.8	74.0

100	584	262	154	122	4	5	33	416
		44.8	26.3	20.9	0.9	0.9	5.6	71.1

附註：99 學年起免試入學學生不需經國中基本學力測驗。

3. 學生圖書館運用與體適能情形：

學年	圖書館運用（小數點至兩位）				體適能獎章(%)		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	中臺灣聯合文學獎獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
96	12.63	44	97	9	0.40%	1.60%	14.65%
97	10.27	100	8	6	0.45%	1.85%	15.29%
98	15.88	54	50	7	0.94%	1.93%	14.86%
99	16.42	36	13	7	0.50%	2.39%	14.17%
100 上	5.87	15	4	6	0.96%	1.56%	12.82%

說明：「體適能獎章」為各該獎章標準之全校學生百分比%。

4. 教師流動及專業成長情形：

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)
97	100%	3.4%	16.4	0	0	0
98	100%	0%	22.0	0	0	0
99	100%	4.5%	13.8	0	39	0
100	100%	3.4%	36.1	0	42	0

5. 學生畢業進路：

近三年所有畢業學生畢業進路						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	其他
98	573	390(68.06%)	156(27.23%)	0(0%)	0(0%)	27(4.71%)
99	604	450(74.50%)	154(25.50%)	0(0%)	0(0%)	0(0.00%)
100	612	422(68.95%)	163(26.63%)	0(0%)	0(0%)	27(4.41%)

6. 繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
97	573	7(1.22%)	2(0.35%)
98	604	5(0.83%)	2(0.33%)
99	612	12(1.96%)	4(0.65%)

三、目前的國立大里高中競爭力之SWOT分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
學校地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ■國大里位居大臺中地區東南方中心，交通便利。創校以來，新生入學、畢業成績優異。就近入學比例高，甚至南投縣及臺中縣市西北方之學生皆以國大里為重要選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ■臺中地區尚無捷運系統，學生住校需求高。 	<ul style="list-style-type: none"> ■新的交通網改善後，學生遠道從南投縣、彰化縣、海線鄉鎮到國大里就讀人數逐漸增加。 ■學校尋找廠商加開各區專車，以接送學生上下學。 	<ul style="list-style-type: none"> ■學校宿舍不足，無法供應所有遠地學生住宿。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
籌校基礎	<ul style="list-style-type: none"> ■校園溫馨美麗，設施新穎，人文氣息濃厚，很有吸引力。 ■各界對學校評價高。 	<ul style="list-style-type: none"> ■校園佔地小，再突破或發展空間有限。 ■依據新法令，人力短缺。 	<ul style="list-style-type: none"> ■全體師生有強烈的使命感。 ■學校年輕，可塑性大。 ■獲得良好的師資人力及團隊。 ■若能成為附中，可以擴大活動範圍 	<ul style="list-style-type: none"> ■校園小，學生在校人數多，活動空間稍嫌不足。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ■國大里規模中型，居市區，學生來源多，學生程度佳。 ■全校學生皆屬升學傾向，目標一致。 	<ul style="list-style-type: none"> ■教職員工人數比一般學校編制少，教師兼行政工作負擔重。 ■新課程實施，因課程學分數變動，影響師資之調配嚴重。 	<ul style="list-style-type: none"> ■透過新課程設計選修機制，提供學生多元學習與激勵空間。建立學校特色。 ■充分利用學校空間以提昇教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> ■班級數不夠多，學生選組影響數理及社會科師資授課時數之調配。
軟硬體設施	<ul style="list-style-type: none"> ■新建校園，規劃完整，教學大樓新穎，各項設施完備。 ■教學設備完善，學生都能享有充足之學習資源。 ■各科視聽及專科教室數量與空間適當。 	<ul style="list-style-type: none"> ■校地面積僅 3.2 公頃，校園狹小，球場不足，硬體設施發展受到限制。 ■教育經費短絀，汰舊換新困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ■政府積極推動社區化，對教學設備購置有所助益。 ■推動十二年國教，發展區域型優質高中已受到教育主管單位重視。 	<ul style="list-style-type: none"> ■新穎器材、硬體設施更新速度較慢。 ■資本門經費短絀，影響學校未來發展。
行政團隊	<ul style="list-style-type: none"> ■校長採民主化領導，校務分層負責管理，重視溝通、協調，校園和諧。 ■職員工主動積極，團體默契高，彼此能協同合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■行政團隊編制比老學校少，各處室業務量吃重。 ■執行教育改革或新政策，工作日益繁重。 ■人力不足，在職訓練實施困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ■兼職同仁工作熱忱，態度與能力皆佳，且資訊處理能力強。 ■團隊默契良好。 ■學校行政制度完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ■各科教師年紀輕，教材不熟，工作經驗少，且有家庭負擔，對接任行政職務意願不高。 ■行政人員少，各項業務量增加。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
教師 資歷	<ul style="list-style-type: none"> ■教師九成皆具碩士以上，學養豐富。 ■教師平均年齡較輕，教學上勇於創新，與學生互動佳，營造快樂活潑的學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ■國大里為純高中，師資科目多為基礎學科，缺應用學科教師。 ■教師年紀輕，教學經驗淺薄。 ■多位教師尚單身，將來可能因家庭因素會遷調。 	<ul style="list-style-type: none"> ■新學校風評不錯，是教師甄試最熱門之學校。 ■教師進修風氣盛，對提升教學品質有助益。 ■教師年紀相近，有助於教學上之溝通學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■升學競爭下，各學科本位主義濃厚，不利校園和諧。 ■分科辦公室造成科教師互動少，且不利組織融和。 ■未來多元學習取向，學校專業師資將不足。
學生 來源	<ul style="list-style-type: none"> ■國大里辦學績優，學生升學成績頂尖，吸引大臺中地區學生就讀。 ■臺中市大里區僅國大里一所公立高中，能滿足當地社區對學生升學需求。 ■國大里實施各項適性輔導措施，可提供學生額外之學習需求，學生不必奔波遠地補習。 ■全年開放圖書館及教室供學生自習，提供學生溫習功課之便利，並安排老師指導，頗受家長肯定與讚揚。 	<ul style="list-style-type: none"> ■仍有明星高中之迷思，許多教師、家長，仍鼓勵優秀學生前往臺中一中、女中就讀。 ■家長與國中教師不瞭解國大里發展之潛力。 ■鄰近國中填鴨式教學，使得學生進入高中後，學習有彈性疲乏的現象。 	<ul style="list-style-type: none"> ■運用社區媒體網路加強行銷國大里辦學成效，增強當地家長信心。 ■利用國大里現有設備及資源，支援當地各項活動，積極參與社區活動，增加社區民眾對國大里現況之了解。 ■加強對國中宣導，增加國中師生及家長對國大里之瞭解，進而強化在地升學的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ■新世代學生生活及品德教育不足，國大里將落實生命及生涯規劃指導，以增強家長對學校之信心。 ■正值教育改革之際，各高中莫不提出各項獎學金，以吸引國中學生就讀，國大里卻礙於經費無法比照。 ■各校均積極成立數理及語文實驗班或資優班，以吸引優秀學生。
課程 教學	<ul style="list-style-type: none"> ■學生素質高，本性善良樸實，生活習性良好。 ■學生自主性較 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生易受外界誘因之影響。 ■外界科學與人文之刺激不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ■提供各項學習活動，發展多元智慧學習，營造積極的學習風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ■部分學生主動學習仍不足。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
	強，不易受到各種引誘。	■男女交往影響學習。	■學生可塑性高，活動力強。	
家長資源	■家長對學校信任度及支持度頗高。 ■家長參與學校活動很積極熱烈。	■學生來源廣，住宿需求大。 ■家長對住宿生難於發揮親職教育功能。	■結合家長力量協助校務，充實教學資源。 ■多辦理親職教育座談，建立連絡管道。	■單親、隔代教養、低收入戶家庭之比率有逐漸升高的趨勢。
社區資源	■社區對國大里發展充滿期待。 ■成立家長會、顧問團及志工服務隊，組織嚴密，工作熱忱，助益良多。 ■社區資源豐富。	■經濟景氣不佳，大家忙碌於生活，而疏離感增加。	■積極運用學校社區化的推動策略。 ■整合地方資源以擴大學生學習經驗。	■學校設施係公共財，管理不易。 ■排除困難，設法尋求適當時間利用地方資源。
未來整體發展	■新設學校，沒有包袱，成展空間大。 ■學校基礎穩固，形象聲望頗佳。 ■建立學校特色，推動五育發展，條件看好。 ■進軍國際舞台，如科展、視訊、英文話劇、合唱等，多年來亦曾有美國、日本及大陸多所高中校長或教師前來國大里參訪，往後將持續辦理。	■校園狹小，活動空間受限制。 ■本地資優學生多，外流仍然嚴重。	■以學校積極發展速度，各方看好。 ■從行政效能、教師專業成長、學生課業輔導方面，有大的進步空間。 ■配合社區和媒體的協助，一定會更好。	■都會區，各校競爭激烈。 ■私立學校以大額獎助學金招收優秀學生。 ■社區民眾仍迷思第一志願學校及升學至上的風氣。 ■優秀生留鄉就學仍須再努力。

肆、學校未來發展

一、未來發展

國大里自 90 年建校以來，傳承真善美優良學風，未來轉變成附中之後，仍然是高中學制，變化不多，但因應國際局勢快速變化，人才需求殷切，在興大的支援與合作之下將呈現出九大願景。詳述如下：

(一)優質服務團隊

行政系統是學校的後援也是引領學校前往的動力，現在公立學校都有尋找行政人員之困擾。興大有優秀的管理學院，可提昇人力資源管理專業素質，提升學校經營管理的體質與競爭能力。預期在邁向國際化趨勢下，將開創出更美好之行政團隊，未來將有以下幾點方向：

1. 校務行政革新：強化領導行為，運用轉型、教學及人性化領導方式，樹立領導風格與效能。
2. 學習型學校：增進理解環境及文化的能力，建立學習型學校，以帶動校務的革新。
3. 績能型學校：促成組織成員於「知權利」、「盡義務」中自我實現，提昇教育效能，共同完成校務發展目標。
4. 學校知識管理：以面對面方式、協同教學或合作教學，促進校內知識之轉移。
5. 業務資訊化、標準化：以標準作業流程，強化內部和諧，提昇工作士氣，增進團隊效能。

(二)數位資訊教學

興大擁有一流的資訊電機學系，國大里擁有一流的師資與學生，雙方的結盟與合作，可使研究落實到教學、提昇學習效率。在資訊化的時代之下，如何使學生擁有正確、有效學習，是國大里未來的特色之一。兩校的合併下將有以下幾點方向：

1. 發展資訊教學：未來興大的研究結果將可落實於國大里的現場教學。
2. 發展無距學習：興大以網路與計算機技術建立適合於全民終身學習的遠距學習系統，國大里以中等教育課程設計使用內容，希望透過兩校人才的充分供應，得以合作學習開發足夠的學習系統與教材，達成我國全民終身學習的目標，提升國民素質。
3. 發展彈性學習：資訊教學的最大優勢是即時、隨時，無遠弗界的學習，可以落實於補救教學、重補修、彈性選修、課後補修等。

(三)教學專業自主

教師進入職場後，仍然須要保持專業的學習與進步，才能在快速變化的社會中展現專業自主的學養。國大里同仁常至各研習機構研習，興大更是可以提供專業諮詢、課程、師資、顧問等，甚至是計畫性研究，扶助國大里教師進修或研究。

1. 教師專業成長：當教師進入職場後，通常是獨立學習、自由成長，缺乏完整的再學習過程。國大里與興大合併後將可提供專業諮詢、研究性計畫、學習性課程供國大里師生合作，如高瞻或其他計畫。
2. 教師專業自主：落實各科教學研究會，鼓勵教師研究進修，發展專業知能，發揮專業倫理，提昇教師專業地位。
3. 增進教師專業素養：鼓勵教師進行研究、確認教師個人風格、推動教師教學專業成長。
4. 研訂課程目標：以國大里學習為起點，檢視課程教學績效。善用教師專業社群、持續推動教師專業能力，進行課程目標訂定與績效評估。
5. 增進資訊能力：教師需從班級孤立中跳脫出來，與其他人員分享本身專業知識及能力，善用資訊與通訊科技，建立分享專業的社群。

(四)課程多元創新

國大里的多元選修課程已實施三年，如何使學生瞭解自己、培養興趣、發揮所長、展現亮點，是國大里一貫的課題，由於合併後，國大里學生與興大各系所將合作無間，如輔導室辦理的認識大學、自然科的動手做實驗、實驗室參訪、資優班的專題研究、國文科的人文學院參訪、西班牙及日文課程等，都將是兩校未來的合作議題。

1. 設置數理、語文資優班及身心障礙資源班的特色，使學生適才適所，展現學生亮點。
2. 發展學科重點，成立特色班級：引導學生多元智能發展，追求適性學習及卓越發展，發展學校辦學特色，提升教學品質。
3. 成立特色課程：由國大里教師進行研發、興大教授指導，成立各項特色課程，如西班牙文、日文、趣味化學、生物觀察、文學賞析等，使學習更多元、更貼近學生需求。
4. 多元方法教學：培養學生具有理性思考、批判反省與解決問題的能力。文理科並重，培植多元基本能力、激發個人潛能，使學生能適性學習及發展。
5. 多樣化教學評量：注重學生個別差異，執行能力本位教學，針對需要實施補救及增廣教學，加強學習效果。強調團隊教學與團隊學習，以提高「質」高「量」升的教學績效。

(五)全人適性發展

國大里與興大一向注重「全人教育」，為國家培養人才是兩校合併的宗旨，附中學生經由參加興大各系所辦理的營隊活動、專題研究、藝文欣賞活動等，更明白全人教育的重要、更可以發揮適性適才的學習。

1. 圖書館合作：興大擁有一流圖書設備，可供附中師生學習。

2. 國際教育：國際化是未來的趨勢，國大里在興大的指導及合作之下，可見的目標包括：未來推動國際教育，辦理第二外語課程，接受國際交換學生等，如興大的外籍生前往附中進行自我介紹、附中的學生到興大聆聽大師講座，都是國際化的一部分。
3. 服務學習：「弱勢扶助」是兩校學生應貢獻國家的義務，興大學生到附中進行課後輔導、社團指導、專題研究、科普活動等，附中學生到興大觀摩學習，眾人合作、相互提攜的結果，使年輕人懂得感恩，將成為國大里的特色。
4. 自我探索：興大是一所綜合性的大學，開放各系所供附中學子進行探索、學習，可以讓附中學生提早確認未來的目標及方向。
5. 活動多元：兩校合併後將可提供雙方合作的各項多元活動，如閱讀、校園E化、運動會、各式競賽等，可增進學生的視野。

(六)溫馨友善尊重

高中生是未來的大學生，大學生是未來社會的棟樑，如何使學生能誠實面對自己並尊重他人，是兩校共同注重的方向。因此，校園內的環境教育、生態永續、教室布置甚至於大樓的建築等，希望從引進學生的想法，經過討論、公告、專家審查後，給學生愛惜自己環境的概念，進而珍惜學校、關懷社會。

1. 校園改善：興大擁有廣大校園，且因歷史悠久及農學院，校園裏種滿各類植物，是附中師生最佳的生態校園、也可協助附中規劃如何美化校園及建置資源教室等。
2. 環境照護：興大可以提供附中如何全方位地照顧校園裡的植物，如定期清洗樹身、地面加活性碳、導氣孔、修整雜樹等。
3. 社團聯誼：興大與附中之師生各有社團，未來同好可相互研究及學習。
4. 經驗傳承：兩校師生更有機會藉由資深優秀導師或專家學者、分享實務經驗、提升學習績效。
5. 生活自理：以走出教室進行參觀、主題參訪、實地探察、清潔環境等，學習自我管

理與生活能力。

(七)環保永續發展

興大有環境安全保護中心，也以擁有美麗且合乎生態的校園為傲，可以提供附中省水、省電、省紙的目標進行環保永續的諮詢工作。將可使附中有先進而美化的生態校園。

1. 電能控制系統：建置電能管理系統，逐步建立全校監控教學及行政空間冷氣用電，以達節能績效。
2. 節能減碳：加強太陽能、風力發電，如風光教學機，提醒同學綠能環保。垃圾徹底回收，減少環境污染及資源浪費。設立認識校園課程，教導植物辨識、校園歷史。
3. 設置雨水回收：以雨水回收池、水撲滿、生態池，強化同學生態體驗。

(八)整合社會資源

國大里與興大合併後，各項社會資源將進行合作，如兩校各場館的使用、地方政府到上級單位的輔助，都將進行一系列的合作，舉例說明如下：

1. 合作計畫：進行教學資源、專題研究、科學營、實驗室參訪、動手做實驗、文藝營、教授蒞校演講等。
2. 地方合作：進行校園美化、生態教育、社區居民互動等等環境教育功能。並結合社區之獅子會、扶輪社救濟弱勢、職業探索講座、生涯規劃或各類諮詢。
3. 場館借用：提供各方人士借用，增加經費來源。
4. 大學支援：，辦理營隊、講座、諮詢、暑期文藝營、巡迴詩展、館際合作等。

(九)全人教育中學

在面臨十二年國民教育的歷史點，引導及進行示範教學是未來的發展重點，我們將以全人教育為主旨，發展務實且久遠的學習課程，建立完整的生活教育。

1. 教學改進：體認學生個別差異之事實與潛能開發的無限可能，實施因材施教，發展多元課程教材，採行多元教學方式及評量，促進學生適性發展。
2. 多元發展：採用多元方法教學，培養學生具有理性思考、批判反省與解決問題的能力。並建立各科特色，落實學校本位課程及彈性多元的學程，以奠定學生終身學習的基礎。
3. 教育研究：持續推動教師專業發展，增進教師專業素養；推動教師專業學習社群，激發教師與行政專長。創造研究環境，鼓勵教師自製教學媒體，獎助教師專題研究，並加強教學研究會的功能。
4. 組織再造：強化領導行為，運用轉型、教學及人性化領導方式，樹立領導風格與效能；增進理解環境及文化的能力，建立學習型學校，以帶動校務的革新。
5. 家長參與監督：校務的推動，有賴家長積極參與協助，以參與而不干預原則監督校務之發展；提倡親師生合作，發揮親職教育功能。
6. 注重品德教育：著重培養正確的品格及懂關懷周邊人的特質，並加強個人承擔的指導及意志力、專注力的培養。

二、國立大里高級中學改隸國立中興大學附屬學校之 SWOT 分析表

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weakness)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • 國立中興大學具有充沛的教育資源，附中可以運用大學的軟硬體設備及人力資源，提昇附中教學品質。 • 依據「師資培育法」、「高級中等學 	<ul style="list-style-type: none"> • 國立中興大學與附中合併初期的互動，將多止於行政層級間，彼此間深度合作關係與相互認同度仍有待時間磨合。 • 由於社會對大學入 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中職社區化與均質化政策之推動，已使學校與社區資源整合與共享愈受重視。 • 教育部極力推動上下級學校垂直策略聯盟，附屬高中與大 	<ul style="list-style-type: none"> • 新生兒出生率年年遞減，未來高中職將面臨招生激烈競爭。 • 公私立學費齊一政策大幅提升都會型私立學校的競爭力，公立學校將遭受辦學績優私校的強

<p>校教育實驗辦法」，附屬高中職校就近結合國立大學辦理多類實驗課程(如選修課程、高瞻計畫、AP 課程)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 附中可就近尋求大學支援教師專業成長活動(如進修研習、工作坊、行動研究、專業學習社群建立等)，促進教師專業成長。 • 附中可就近尋求興大協助學生各類科專題研究、競賽指導與生涯探索的多元學習活動，增進辦學績效。 • 國立中興大學各類人才濟濟，可協助附中解決辦學所面臨的專業師資不足問題(如性平事件處理與輔導、法律 	<p>學之公平正義要求，國立大學與附中現行法規，尚無直達車之升學優待措施(即無直升保障名額)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國立中興大學與附中彼此經費獨立，大學能否挹注校務基金協助附中，仍須視大學端的基金規模與學校內部共識程度。 • 現行國立大學附屬高中校長係由大學自專任教師遴聘合格人員兼任之，校長除行政工作外仍須負責原先教師教學、研究義務，並承受評鑑與升等考驗，相較一般國立高中職校長承受更大壓力。 	<p>學關係較為密切，效益更容易彰顯。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 年國民基本教育政策之推動，鼓勵社區內優秀國中學生就近就讀社會內優質高中職校。 • 國立大里高中改隸大學後可維持校務基金之運作模式，學校經費運用彈性較大。 • 家長以學校辦學績效為子女選校，國立中興大學的辦學績效與光環可進一步提升社區國中家長與師生對附屬高中的認同度。 	<p>大競爭。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 五都內原國立高中職校改隸五都，造成校內惟恐退休權益受損及地方政治介入校園的疑慮。 • 鄉鎮與都市學校在資源上仍有顯著差距，需擴大尋求資源之協助。 • 各地區仍存在許多高中職校可用資源尚未開發，並缺乏妥善的統籌規劃與運用。 • 傳統名校改隸國立大學後，校名變更初期會引起校友反彈及認同度與歸屬感降低。
--	--	--	--

<p>事件諮詢等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 附中可提供興大教職員工子女就近就讀優質學校機會，有助於協助大學減少教師流動率。 • 可以就近增加學生的活動空間及學習環境。 • 高中生儘早進入興大各實驗室或讀書會，可以吸引他們進入興大就讀，創造雙贏的局面。 • 創造學校特色：因應103年的特色招生，附中將有更多的可利用資源，讓每學科均能創造不同之特色，吸引更多鄰近學子適性就近入學。 			
---	--	--	--

三、興大教育實習

興大設有師資培育中心，是中投區的師資培育重鎮，而國大里也一直是興大師資培育

中心長期合作的優良教育夥伴之一。且興大師資培育中心的遠程目標一直是期盼成立附屬中學，以作為研究之實驗平臺，並促進教學理論與實踐現場的對話；而國大里因地理位置、優良的教學環境等各方面條件與興大設置附中的理念十分切合，因此成為興大成立附屬中學的首選。透過此合併案，能夠結合兩校的教育實務與研究理念，致力將學習與教學革新的研究成果與國大里共享，並分享教學資源，深度合作教學實習計畫，以實踐興大師資培育中心特重實習經驗與應用科技教學素養的特色。兩校藉由教育實習的合作，興大培育的師資將能夠兼顧教學理論與教育實務，並為國大里教學環境的改進提供具體的貢獻。

伍、具體合作方案與策略

進行各項合作計畫，整合與共享教育資源本為興大與國大里合併之第一要務。兩校無論是在教學研究與學術研究都有長期的合作關係，如資優班之專題研究合作、教室空間借用、圖書資源共享、支援動手做實驗及寒假營隊師資、外籍生學習中文等資源的互惠與合作計畫的進行。因此兩校計畫在合併之後，建立各項交流制度，不論在教學、訓輔、體育設施、圖書各方面，都將進行資源的交流，以期發揮教育資源使用上的最大效益。藉由以上的交流合作，使國大里教職員生都能享有多元的教學資源與學習管道，進而促進國大里的教學創新，使辦學發展更蒸蒸日上，嘉惠青年學子享有不虞匱乏的學習資源，成為國家未來各界不可或缺的優秀人才。

以下為目前已合作及未來計畫進行之合作項目：

一、教學資源

◎興大可提供附中之支援：

(一)教育往下紮根

為落實教育往下紮根並因應十二年國教實施，興大將協助附屬高中特色化與優質化。

(二)校際選課：

1. 中興大學之附屬高中學生，可在高三時利用空堂採校際選課方式至興大修習課程，修習完畢且及格後，由興大註冊組提供學分證明，並可做未來進入大學時抵免學分之用。
2. 附中學生參加中興大學之校際選課，繳費依「國立中興大學學生學雜費、學分費、與其他費用繳納辦法」辦理。
3. 附中學生參加中興大學之校際選課課程，未來如進入中興大學學士班就讀，可持之前校際選課繳費收據申請退費。

(三)協助指導附中專題、科展、高瞻計畫等：

1. 合作辦理「高中生參與暑期實驗室研究學習計畫」，研究領域含法律、理學、工學、生物科技、生命科學、農業及生物資源等各領域。
2. 協助指導專題與科展。
3. 合作辦理「高瞻計畫」。
4. 補助附中學生免費參加大學營隊活動。

(四)仍堪使用但報廢之儀器，提供附中學生使用，以利提升學生學習科學的興趣。

(五)興大提供校系介紹講座資源，引導附中學生認識大學學群與學系。

(六) 協請興大教授擔任高三學生申請入學二階模擬面試指導委員，提供學生備審資料撰寫及面試應答技巧之改進意見。

◎附中可提供興大之支援：

- (1) 指導老師名額容許範圍內，優先接受師培中心之學生實習申請。
- (2) 合法範圍內，免試入學部分保障興大教職員工子女就讀名額。

二、學務輔導

(一)社團活動資源分享

興大將以資源共享、互惠之原則，在符合現有軟硬體之條件下，盡量協助、協調社團空間之使用、師資及研習相關事宜。並將輔導社團依其活動屬性，不定期轉知附中，提供附中學生自主參與中興大學五大類型(學藝性、康樂性、聯誼性、體育性及服務性)之學生社團活動，裨益其拓展生活體驗並達成經驗交流。

(二)輔導資源互享

興大辦理諮商輔導或特教知能相關研習時，將邀請附中之導師及輔導人員參加，以提升附中導師及諮商輔導老師之專業能力，對於輔導學生所遭遇的困擾與困境能有更多的思考與解決方法，以提昇輔導效能。此外，當附中有諮商輔導上相關之議題，興大諮商中心可協同參與個案會議及議題討論。並不定期舉辦兩校心理師及輔導老師專業交流活動。

(三)「大手牽小手」服務學習資源

興大將提供服務學習機會，鼓勵附中學生參加興大所舉辦的服務學習相關活動，期盼藉此計畫協助興大學生能發揮「大手牽小手」之精神，與附中學生共同學習。此外，也鼓勵參與服務學習的興大學生，協助附中清寒家庭之學生進行課後輔導，培養以服務提昇生命價值、用智慧實現弱勢關懷之奉獻精神。

三、圖書館館際資源

(一)進館閱覽與借書

教職員可憑附中「教職員證」進入興大圖書館閱覽、查找資料及借閱圖書。學生可憑圖書館核發之「附屬高中借書證」進入興大圖書館閱覽、查找資料及借閱圖書。期能透過圖書資源的共享，加強雙方之合作關係，以提昇資源利用的最大效益，相關施行細節及配套措施另訂之。

(二)圖書館利用教育課程

為因應附中教職員工生之書刊資訊資源需求，興大圖書館提供館藏資源利用教育課程，介紹各項服務、館藏資源、典藏區域及館藏查詢等功能，並包括電子期刊、電子書、電子資料庫、各類型資料庫及網路資源之檢索，使附屬高中了解圖書館可提供的服務與資源利用方式，滿足教師的教學需求與學生的學習需要，提升資訊素養能力。另外，為增進附屬高中之歸屬感，興大圖書館所舉辦之閱讀、講座、展覽、影片欣賞、音樂欣賞等各項推廣活動，也歡迎附中教職員工生踴躍參與。

(三)會議場地支援

興大圖書館場地可提供校內外單位申請辦理各項學術教育或文化藝術等性質之活動，外借場地包括展覽大廳、六樓會議廳、六樓會議室、資訊推廣教室及團體視聽室等。改隸後，國立大里高中比照興大教職員工生之身分辦理借用，其借用方式依據「國立中興大學場地設備管理使用暨收費辦法」辦理。

四、網路資源服務

興大為教育部學術網路臺中區域網路中心，在網路設備、管理技術以及人員均為中部翹楚。因此，國大里若能成為興大附中，必定可以使現行網路資源服務獲得大幅度的提升，分述如下：

(一)網路管理與頻寬

國大里校園網路現行即與興大以光纖網路做介接，頻寬為對稱式 50Mbps，未來可視學校使用流量，進一步提昇。興大區網中心亦可以適時指導，強化國大里資訊網路的安全與服務品質。

(二)無線網路跨校漫遊

為加強跨校網路使用的便利性，將建立網路漫遊認證機制，提供跨校間的無線網路服務，共享校園網路資源。

(三)資訊課程教育訓練

附中之網管人員及有興趣的師生，可以參加興大計算機及資訊網路中心不定期開授的軟體、網路及資安等相關課程，不僅提供附中教職員生電腦與網路技術學習機會與促進校際間技術與實務經驗交流機會，也進一步提昇附中網路服務的水準。

(四)校園網路電話(VoIP)連線服務

興大可協助建立校際網路電話服務，提供軟體(Soft-Phone)及硬體式網路電話認證與轉接路由服務，提供校際間經濟方便且直接的對話通道。

(五)視訊會議平台共享與使用輔導

提供興大與國網中心合作建置 Co-Life 視訊會議平台使用與建置經驗及教育訓練，充分利用此平台，透過網路視訊即時互動系統，讓學生有更多元的學習管道。

五、總務及其他資源

1. 行政互惠：規劃興大與附中公務車輛入校互惠措施，相關規定另訂之。
2. 興大惠蓀林場提供附中師生門票及膳宿等優惠，相關規定另訂之。
3. 附中提供興大辦理轉學考試、研究所考試借用場地優惠。

六、兩校合併之效益

(一)對於附中的預期效益

1. 強化雙方原有互動成效，興大豐沛之研究與教學資源可提升附中之教學品質及資優班之挹注條件。
2. 透過興大相關系所的實質協助，可提供附中學生更多的學術刺激，進而提升其教育成就水準。
3. 提供附中學生更多就讀興大的機會，落實學校社區化的理念。
4. 提供附中教師更多研習進修之機會。
5. 結合兩校各項資源，讓資源發揮更大的效益，也增進學生的多元學習機會。

(二)對於興大之預期效益

1. 增加興大修習教育學程學生之實習機會與未來「教師專業發展研究所」之研究對象與題材。
2. 建立與本地社區更密切之聯結，徹底發揮大學教育中的推廣教育功能。
3. 雙方原有教育資源可相互支援流通。
4. 興大強化先期人才培育教育：附近有非常好的高中，期望讓更多更優秀的學生進入興大就讀。高中三年期間，附中的學生進入教授的研究室進行專題研究，與興大教授互動的機會增多，興大有更多機會培育優秀的人才。

(三)對於地方文教之預期效益

1. 提升地方文教水準，拉近城鄉差異。
2. 兩校共同合作，可提供更多終身學習的機會與管道。
3. 結合興大原有學術研究成果與國大里在當地之深厚人際網絡，培育社區營造領導人才，建立本地特有文化特色。
4. 透過文教水準的提升，吸引優秀人才來本地居住。

(四)對於教育行政單位之預期效益

1. 附屬高中之設立，有利於教育實驗工作之推展，其研究成果可作為各項教育改革之重要參考。
2. 由原有國立學校改制，並無財產移交及人事、經費增加之問題，改制過程較易。
3. 本案若能順利完成，對於其他有意進行改制之中學及大學具有示範作用，提升我國中等教育改革之實際成效。

陸、員額編制與經費編列

一、員額編制

國立大里高級中學預算員額編制表(101 學年度)

員額別	員額數	備註
-----	-----	----

校長		1	
教師	兼處主任	3	
	兼秘書	1	
	兼圖書館主任	1	
	兼組長	10	
	兼導師	43	
	專任	33	
輔導教師	兼主任	1	
	專任	2	
組長		3	
幹事		5	
學生宿舍幹事		2	
醫師		(1)	
護理師或護士		2	
營養師		1	
助理員		2	
管理員		2	
書記		1	
會計室	主任	1	
	組員	1	
人事室	主任	1	
	組員	1	
軍護	主任教官	1	
	教官	5	
技工友	技工	3	
	工友	4	
合計		130 (1)	

附註：在教育部研修「高級中等教育法」尚未立法通過前，如改隸為國立中興大學附屬高級中學，國大里校長屬專任職及全校教職員員工之任用敘薪考核退休等權益均依現行國立高級中等學校教育行政法規規定保障之。如國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則、高級中等學校校長遴選聘任及任期考評辦法、公立高級中等以下學校校長成績考核辦法、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法等。

二、經費編列

國立大里高級中學改制為國立中興大學附屬高級中學，相關運作所需經費及財源仍依原編列預算方式辦理。

目前，大里高中預算如下表

單位：仟元

科目	100 年決算	101 年預算	102 年預算
總收入	168,627	163,799	158,735
總支出	185,389	185,592	184,880
本期賸餘(短絀-)	-16,762	-21,793	-26,145

單位：仟元

科目	100 年決算	101 年預算	102 年預算
業務收入	160,964	156,789	151,803
業務成本與費用	181,440	180,793	179,799
業務賸餘(短絀-)	-20,476	-24,004	-27,996
業務外收入	7,663	7,010	6,932
業務外費用	3,949	4,799	5,081
業務外賸餘(短絀-)	3,714	2,211	1,851
本期賸餘(短絀-)	-16,762	-21,793	-26,145

另有關教育部補助及委辦計畫之經費申請，將積極爭取全額補助。

柒、校長任用

校長是學校教學的領航者，經營校務、擘劃學校願景、執行教育政策，協助教師專業成長、實施教學視導及評鑑，幫助學生發展性向及專長、提供學生適性學習環境。具有豐富的高中教育知能，對內能有效協調各處室，營造良好的教學環境和校園氣氛，對外則能強化親職教育，熱心參與社區活動，成為學校師生、家長、社區公共關係的促進者。由於校長的知能與領導風格攸關學校的運作成效，高中校長除了具備有關教育及課程領導方面的知識，也必須掌握國家整體教育發展趨勢，以完成多面向領導的責任；一方面扮演著學校行政的領導者；另一方面也是學校教學的領導者。

依 94 年 7 月部訂「國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則」第三條第七項規定，改隸後之高中職校校長，應由附屬之國立大學校院校長就符合資格者聘兼之。未來「國立中興大學附屬高級中學」校長之任用，將依各法規內容遴選擔任，包括「教育人員任用條例」第 6 條有關高級中等學校校長應具資格及「高級中學法」第 12 條規定。目前教育部已完成「高級中等教育法」草案，教育部中部辦公室也正研擬修訂「國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則」，有關校長任用、考核作業程序於前揭法規修正後，也將依其規定辦理。

未來附中校長之任用，如現正訂定之「高級中等教育法」正式通過實施，將秉持全國取才的精神，循民主程序採大學遴聘或委由教育主管機關遴聘方式，遴聘優秀教育人才擔任。在現階段合作商談，已起草「國立中興大學附屬高級中學校長新任續任及去職辦法」，摘錄部分條文如下(以下摘錄條文中所稱本校係指興大)：

第三條 遴委會之組成與任務：

一、遴委會置委員九人，除本校教務長為當然委員兼召集人外，其餘委員依下列方式產生：

(一) 本校教師代表二人，由本校校長指派本校編制內專任副教授以上教師擔任。

(二) 附中教師代表四人，由附中專任教師推選產生，經校務會議通過。

(三) 附中家長會代表二人，由附中家長會推選產生。

二、遴委會應就附中未來發展，商訂校長候選人應具備之條件，藉供連署推薦及公開推薦。

三、遴委會應依下列(一)或(二)程序，產生附中校長人選二至三人，於現任附中校長任期屆滿一個月以前，簽請本校校長擇聘一人為本校專任教師並兼任附中校長。

(一) 遴委會票決，經出席委員三分之二以上同意。

(二) 由附中校務會議代表或附中教師選舉，經三分之二以上出席，出席人員二分之一以上同意，將選舉結果送遴委會。

四、若遴委會未能推薦人選，或推薦人選未能為本校校長接受，應另組遴委會進行遴選。

第五條 附中校長候選人應符合具教育人員任用條例第六條各款資格之一者。附中校長以兼行政職方式辦理。

捌、附錄

籌設歷程與建立共識

國立大里高中與國立中興大學的合作始於 2000 年，當時由於 921 地震影響，大里高中在招生首年校舍尚未完工，中興大學慨然提供校舍空間讓大里高中師生學習、辦公，建立兩校合作的契機，當時兩校就曾就合作成立附屬高中展開洽談，12 年來，兩校交流互動非常密切。近來由於 12 年國教的規劃實施，促使兩校積極思考教育資源垂直整合，開始密切討論並思考兩校合併並進行利弊分析。兩校主要經由以下途徑以凝聚全校師生同仁對於未來所屬附中的擘劃與經營看法：

一、座談會

為促進兩校合作事宜，並有效整合兩校資源及人才培育往下扎根等理念，兩校透過座談交流會議的形式，凝聚雙方共識，並商議合作進行事宜。

首先，於 101.2.7 舉行交流座談，出席者除了兩校校長外，中興大學相關行政主管，含副校長、教務長、研發長、會計主任都與會參與討論，大里高中則有校長秘書、家長會會長、教育基金會董事長等出席，本次座談主要有以下兩項決議：1、確立兩校合作意願及進程序，2、建立雙方學校聯絡窗口。

接著，兩校再於 101.4.6 舉行座談會，除兩校校長外，中興大學主任秘書、教務長、副教務長、研發長，大里高中校長秘書、教務主任、人事主任、教師會理事長、教師會理事等共同出席，商討兩校合作計畫書簡要版內容。

二、簽訂交流合作協定

兩校合作交流由來已久，95.6.5 起兩校即簽訂策略聯盟合作協議書，開始進行教務、學務、總務、學生輔導及圖書交流等合作項目，此後一直是策略聯盟伙伴，在 101.6.2 簽訂的合作協議書中，擴大交流內容包括：

- (一)課程與教學支援：指導學生參加科展或專題研究、預修大學課程、協助發展特色教學、提供教師進修研習。
- (二)師資與學術交流：支援高中學群簡介講座、進行學術與研究合作、合辦專案計畫及研討會。
- (三)教學資源支援：圖書館藏分享、資源設備優惠、惠蓀林場優惠、借用場地優惠。
- (四)學生活動交流：辦理學生營隊及藝文活動、學生社團交流、參訪大學院系、兩校師生互訪。
- (五)升學與招生互惠：大學校系介紹、升學博覽會、協助學生職涯發展、鼓勵學生就讀中興大學。

三、會議討論

- (一)行政會報及主管會報

大里高中於 100 年 12 月主管會報中討論與中興大學合作成立附中，會中決議先請教務主任與中興大學教務長洽談，雙方在會談後，開始商談合作各項事宜之辦理。於定期召開的行政會報及主管會報中，各行政單位報告進度並協商進行事宜。

(二)推動興大附中委員會及工作小組會議

於 101.2.22 召開第 1 次委員會籌備會及工作小組聯席會議，此後分別於 101 年 3 月 23 日、4 月 12 日、4 月 25 日分別再召開三次委員會及工作小組會議，會後將會議紀錄寄送全校同仁，並設置興大附中網站，將各次會議記錄公開上網以利全校師生瀏覽。

(網址為：<http://teacher.dali.tcc.edu.tw/ndsh/>)

(三)校務會議

大里高中於 101.1.13 校務會議中通過推動與中興大學合作成立附中案，接著成立工作委員會及工作小組進行此一議案之研究，並參訪中壢高中教師會進行座談，於 101.3.7 提出參訪報告。

101 年 3 月，請教師會及各處室主管就兩校合併之利弊進行分析。並將效益評估報告公告於網站上。

101 年 5 月 8 日，大里高中召開臨時校務會議，表決通過成為中興大學附屬高中；5 月 11 日，中興大學召開校務會議表決通過興大附中案。

101 年 6 月 22 日，大里高中於校務會議中，決議合併後校名為「國立中興大學附屬高級中學」。

(四)公聽會及說明會

101.4.17 中興大學舉行興大附中說明會，邀請大里高中校長、一級主管與會，向中興大學校內師生說明興大附中案。

101.4.28 大里高中舉行兩校合併公聽會。公聽會由大里高中游校長親自主持，邀請中興大學主任秘書、教務長、研發長與會，面對面進行溝通並即時釐清師生同仁對附中發展的期許、疑慮及建議事項。參加者包括大里高中家長、校友、家長會、教師會、班聯會、民意代表、社會賢達等，會議中提出各方向的建議，如校長遴選、經費來源、合併後校名等等。

四、參訪及其他活動

為使兩校師生對於未來附中的經營及兩校的互動型式有更切合事實的認識，舉辦各種參訪活動及合作計畫藉以實際體驗感受。期間辦理多項活動及計畫，諸如：協助大里高中寒假多元營隊課程及帶領、大學校系介紹、校系參訪、資優班學生專案指導、實驗室合作指導、輔導諮商、國際教育協助等。

五、兩校合作發展歷程

大里高中改隸為興大附中案，開始自 100 年 12 月的商談探討，期間經由各項目的具體合作、兩校相關會議、公聽會、座談會議的討論，直至 101.05.08 大里高中校務會議及 101.05.11 中興大學校務會議，兩校各以四分之三以上出席，出席人數四分之三以上同意，正式通過成立「國立中興大學附屬高級中學」案。以下以表列方式呈現發展歷程：

時間	交流合作之具體內容
101.01.06	國大里教務處林月霞主任先行向興大呂福興教務長探詢興大意願。
101.01.13	國大里第一學期期末校務會議通過積極推動成為興大附中案。
101.01.13	協助興大實習教師於大里高中完成教學實驗與實習。
101.02.07	國大里游源忠校長、家長會張榮銓會長、教育基金會陳明和董事長、教師會蔡志強理事長、張敏慧秘書前往中興大學拜會李德財校長，徐堯輝副校長、呂福興教務長、陳全木研發長、蔡正文會計主任、會計室鄧季玲組長、校務企劃組于迺文組長、陳道正專員等一同與會。 確立兩校合作意願及聯絡窗口。
101.02.22	召開國大里第 1 次委員會籌備會及工作小組聯席會議 議定推動時程及分工職掌。
101.03.07	國大里教師會蔡志強理事長、黃信蒼老師及教育基金會陳明和董事長前往中壢高中拜訪。 中壢高中提供與央大合作之經驗及資料。由國大里黃信蒼老師撰寫參訪報告。
101.03.23	召開國大里第 1 次委員會及第 2 次工作小組會議。 討論合併之效益評估報告。
101.04.06	興大(李德財校長、陳吉仲主任秘書、蕭美香秘書、石文宜專員、

	<p>呂福興教務長、周濟眾副教務長、李月貴專門委員、陳全木研發長、于迺文組長、陳道正專員、人事室王嘉莉專門委員)與國大里(游源忠校長、林月霞主任、朱春蘭主任、蔡志強老師、洪孟萍老師、張敏慧秘書)座談會</p> <p>商討合作計畫書簡要版內容。</p>
101.04.12	<p>召開國大里第2次委員會及第3次工作小組會議</p> <p>討論校長遴選辦法之條文及公聽會辦理。</p>
101.04.17	<p>中興大學召開興大附中說明會。</p> <p>國大里游源忠校長率行政同仁及教師會一同參與。</p>
101.04.25	<p>召開國大里第3次委員會及第4次工作小組會議</p> <p>討論公聽會辦理及臨時校務會議召開事宜</p>
101.04.27	<p>國大里辦理與中興大學合作成立附中公聽會</p> <p>與會先進、家長、校友、同學提供諸多建議。</p>
101.05.08	<p>國大里召開臨時校務會議，通過興大附中案</p> <p>應出席人數122人，實際出席人數117人出席，出席率95.9%；</p> <p>同意112票、不同意5票，通過率95.73%</p>
101.05.11	<p>中興大學召開校務會議，通過興大附中案</p> <p>應出席人數106人，實際出席人數89人，出席率83.9%；通過</p> <p>84票、不通過5票，通過率94.3%</p>
101.05.31	<p>立法院教育及文化委員會考察臺中地區教學環境及教育設施，分別於上午11:00至國立大里高中、下午1:00至國立中興大學。</p> <p>針對改隸附中案陳次長益興給予明確回覆：改隸處理原則已做修正，6月11日邀集各校校長討論，經費問題及校長遴選將會一併討論；師生權益會確實保障。教育部將組成11-15人的審議小組來審核。</p> <p>考察參與人員有何欣純立委、林佳龍立委、立法院教育及文化委員會阮主任秘書森、葉專員蘭；教育部陳常務次長益興、中部辦公室藍主任順德、高教司劉專門委員姿君、國教司郭科長玲如、社教司朱科長玉葉、中部辦公室學產科許科長珊蓉、國會聯絡人沈督學溪南、林督學忠賓、國會組羅秘書光國、2科黃專員秀茶、3科衛我仁老師。</p>
101.06.11	<p>中部辦公室召開「國立高級中等學校申請改隸國立大學校院附屬學校處理原則」修訂座談會，邀請目前已改隸附中、正洽談改隸附中及有意改隸附中之學校參加。國大里由游源忠校長及林月霞主任代表參加會議。</p>
101.06.15	<p>中興大學召開國立大里高中改隸為國立中興大學附屬高中後續相關作業座談會，由徐堯輝副校長主持，邀請兩校校長及校內推動小組成員與會。國大里由游校長、林月霞主任、蔡志強理事長、</p>

	張敏慧秘書代表與會。會中討論議題為：1. 研商合作成立附屬高中校名；2. 撰寫報部詳細版計畫書之相關事宜；3. 未來工作進行確認。
101.07.11	中興大學召開國立大里高中改隸為國立中興大學附屬高中後續作業座談會，研商合作成立附屬高中撰寫詳細版計畫書之相關事宜。
101.07.20	中興大學召開「國立大里高中改隸為附屬高中計畫書第2次協調會」，針對計畫書人事任用、經費部份、文字部份加以討論。議決於7月30日前完成計畫書的撰寫及陳報中辦。
102年	預計於民國102年完成合併

六、 時程規劃及工作項目

工作項目	工作時間	內容	備註
成立推動工作小組	101年1月	1. 資料蒐集及評估 2. 擬定時程 3. 與中興大學聯繫	
成立興大附中推動委員會	101年2月	1. 研擬合作計畫 2. 優缺評估 3. 人事、經費制度瞭解 4. 建置網站	
辦理公聽會及說明會	101年4月	1. 與全校師生、家長、校友、社區說明並聽取意見 2. 各項資料公告於網站	
校務會議投票	101年5月	經兩校各四分之三以上出席，四分之三以上投票同意通過	
兩校審訂完成合作計畫書	101年7月	公開計畫書	
計畫書陳報中部辦公室、教育部核定	101年7月	陳報審核	
預計改制完成	102年	大里高中改名為國立中興大學附屬高級中學	